

**Министерство здравоохранения Самарской области**

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения  
«Самарский областной центр медицины катастроф  
и скорой медицинской помощи»**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании учебно-методического  
совета ГБУЗ «СОЦМК»  
протокол от «01» декабря 2023г. № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУЗ «СОЦМК»

В.И. Стебнев

2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(программа повышения квалификации)**

**«ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХ ПРИЕМАМ  
ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

Форма обучения  
очная

Срок обучения 24 академических часа

г. Самара  
2023 г.



## **1. Пояснительная записка**

### **Введение**

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 13.06.2023 № 256-ФЗ) охрана здоровья обучающихся включает в себя: ...11) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи. Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется этими организациями. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает организацию оказания первой помощи обучающимся в период их пребывания в этой организации. Первую помощь вправе оказывать в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья педагогические работники и иные лица при наличии соответствующих подготовки и (или) навыков.

Согласно ст. 31 ФЗ «Об охране здоровья граждан в РФ» первая помощь оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку. Образовательные организации обязаны организовать обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи в рамках дополнительного профессионального образования (в соответствии с п. 5 ч. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ст. 196 ТК) либо в рамках обучения по охране труда (в соответствии с Межгосударственным стандартом ГОСТ 12.0.004-2015 «Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения»).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Подготовка преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи» разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 13.06.2023 № 256-ФЗ), приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», Рекомендаций Национального совета по реанимации и Рекомендаций Европейского совета по реанимации 2021 года (ERC Guidelines, 2021), приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по



дополнительным профессиональным программам», приказа Минобрнауки РФ от 27 июня 2017 г. № 602 «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

**Организация-разработчик** – государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Самарский областной центр медицины катастроф и скорой медицинской помощи» (ГБУЗ «СОЦМК»).

**Разработчики (составители) программы:**

**Стебнев В.И.** – директор ГБУЗ «СОЦМК», главный внештатный специалист министерства здравоохранения Самарской области по медицине катастроф;

**Демьяненко В.А.** – заместитель начальника организационно-методического отдела, врач-методист ГБУЗ «СОЦМК», главный внештатный специалист министерства здравоохранения Самарской области по первой помощи;

**Скворок С.М.** – начальник организационно-методического отдела врач-методист, ГБУЗ «СОЦМК»;

**Чуприлин М.П.** – заместитель начальника организационно-методического отдела врач-методист ГБУЗ «СОЦМК», кандидат медицинских наук.

**Цель** данной Программы заключается в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня по организации и проведению обучения по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, с целью овладения ими новыми компетенциями, современными средствами деятельности в области оказания первой помощи, а также удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации медицинских, педагогических и иных категорий работников (далее – преподавателей первой помощи) меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в приобретении (совершенствовании) компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня по организации и проведению обучения по первой помощи.

**Актуальность** заключается в необходимости получения у преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи, знаний, формирования умений и навыков, отвечающих современным требованиям оказания первой помощи.



### **Трудоемкость обучения и срок освоения программы:**

Общий объем программы – 24 часа, из них теоретические занятия – 14 часов, практические занятия 10 часов с использованием симуляционного оборудования. На практических занятиях используются современные демонстрационные технологии (мультимедийные лекции, видеоматериалы). Практические занятия проводятся в специально оснащенных аудиториях с использованием учебных манекенов с возможностью электронного контроля навыков слушателей. По завершении обучения проводится итоговая аттестация. Срок освоения программы – 5 дней.

### **Форма обучения – очная.**

**Категория слушателей:** К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица имеющие среднее профессиональное, высшее образование или лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующегося оплатить обучение зачисляемого на обучение.

**Содержание Программы** представлено пояснительной запиской, планируемыми результатами освоения Программы, учебным планом, рабочей Программой, условиями реализации Программы, системой оценки результатов освоения Программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию Программы.

Программа раскрывает рекомендуемую последовательность изучения тем, а также распределение учебных часов по темам.

Условия реализации Программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Программы.

**По завершении обучения** по программе «Подготовка преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи» проводится итоговая аттестация в форме зачета по практическим навыкам и компьютерного тестирования. Слушателям, успешно прошедшим обучение, выдается удостоверение установленного образца о повышении квалификации.



## 2. Планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения Программы является формирование у обучающихся ключевых профессиональных компетенций (далее – К) по оказанию первой помощи:

- организовывать учебную деятельность по освоению учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи (К1);
- использовать современные педагогические технологии при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи (К2);
- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь (К3);
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи (К4).

Для формирования компетенции К1 обучающиеся должны знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи; требования Федеральных государственных образовательных стандартов;
- содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи).

Для формирования компетенции К1 обучающиеся должны уметь:

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.

Для формирования компетенции К2 обучающиеся должны знать:

- требования к реализации образовательных программ;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, вопросы



индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Для формирования компетенции К2 обучающиеся должны уметь:

- применять новые педагогические технологии при проведении занятий по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи;
- использовать действующие нормативные правовые документы при разработке (обновлении) программно-методического обеспечения учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи.

Для формирования компетенции К3 обучающиеся должны знать:

- общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- признаки отравлений.



Для формирования компетенции К3 обучающиеся должны уметь:

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- оценивать количество пострадавших;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- проводить подробный осмотр и опрос пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей.

Для формирования компетенции К4 обучающиеся должны знать:

- способы перемещения пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- правила оказания первой помощи при отравлениях.

Для формирования компетенции К4 обучающиеся должны уметь:

- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы перемещения, пострадавших одним,



двумя или более участников оказания первой помощи;

- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;

- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;

- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвижением нижней челюсти;

- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;

- проводить искусственное дыхание «Рот ко рту», «Рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;

- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения;

- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;

- владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;

- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;

- накладывать повязки на различные участки тела;

- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;

- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);

- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);

- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);

- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;

- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;

- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание,



кровообращение);

- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.



### 3. Учебный план

| №<br>п/п | Наименования тем                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |                       |                      | Форма контроля                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                         | всего            | в том числе           |                      |                                                                                                                                                          |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | теоретические занятия | практические занятия |                                                                                                                                                          |
| 1        | Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи пораженным. Средства оказания первой помощи. Основы анатомии и физиологии человека, особенности детского организма. Психологическая поддержка.                   | 5                | 5                     |                      | Текущий контроль                                                                                                                                         |
| 2        | Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Сердечно-легочная реанимация взрослым и детям.                                                                                                                      | 5                | 2                     | 3                    | Текущий контроль в форме формализованного наблюдения за выполнением практических работ. Электронный контроль техники оказания первой помощи на манекенах |
| 3        | Первая помощь при ранениях, переломах костей. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур. Первая помощь при отморожениях и воздействии низких температур. Оказание первой помощи при прочих состояниях. | 5                | 3                     | 2                    | Текущий контроль в форме формализованного наблюдения за выполнением практических работ.                                                                  |
| 4        | Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи. Разработка рабочей программы и занятий по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи   | 5                | 2                     | 3                    | Текущий контроль                                                                                                                                         |
| 5        | Итоговая аттестация                                                                                                                                                                                                                                     | 4                | 2                     | 2                    | Зачет*                                                                                                                                                   |
|          | <b>ВСЕГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>24</b>        | <b>14</b>             | <b>10</b>            |                                                                                                                                                          |

\* Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи пораженным с различными повреждениями, зачет по практическим навыкам и компьютерное тестирование.



## 4.Рабочая программа

### Тема 1.

**Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи пораженным. Средства оказания первой помощи. Основы анатомии и физиологии человека, особенности детского организма. Психологическая поддержка.**

#### *Теоретическое занятие по теме 1.*

Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Юридические основы прав и обязанностей спасателей при ее оказании.

Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Влияние фактора времени на результаты оказания первой помощи. Первичный осмотр пострадавшего. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение.

Основы анатомии и физиологии человека. Понятие об органах, системах организма. Скелет и его функции. Мышечная система, сухожилия. Количество крови в организме человека, её свёртываемость. Значение своевременной остановки кровотечения. Органы кровообращения: сердце, сосуды, их строение. Работа сердца. Главнейшие артерии верхних и нижних конечностей, сонная артерия.

Особенности анатомии и физиологии детского организма.

Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания.

Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки.

#### *Практическое занятие по теме 1.*

Назначение аптечки индивидуальной, пакета перевязочного медицинского индивидуального (ППМИ), сумки медицинской санитарной, пакета противохимического индивидуального (ИПП), перевязочного материала.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, леггин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.



Отработка приемов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.

## **Тема 2.**

**Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Сердечно-легочная реанимация взрослым и детям.**

### *Теоретическое занятие по теме 2.*

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.

Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР).

Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.

Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей.

### *Практическое занятие по теме 2.*

Оценка обстановки на месте происшествия. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Проведение подробного осмотра пострадавшего. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти.

Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении СЛР.

Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.



### Тема 3.

**Первая помощь при ранениях, переломах костей. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур. Первая помощь при отморожениях и воздействии низких температур. Оказание первой помощи при прочих состояниях.**

#### *Теоретическое занятие по теме 3.*

Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.

Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.

Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи.

Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.

Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.

Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Определение мест прижатия важнейших артерий. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи. Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.

Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.

Понятия об асептике. Правила обращения со стерильным материалом. Понятие об антисептике. Первичная повязка. Особенности наложения повязок зимой. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи.

Оказание первой помощи при утоплении.

Оказание первой помощи при электротравме.

Оказание первой помощи при укусах животных и насекомых.



### *Практическое занятие по теме 3.*

Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи. Сетчато-трубчатые повязки. Повязки на голову и шею, на глаза, лоб, ухо, волосистую часть головы, нижнюю челюсть, подбородок. Повязки на грудь, живот и промежность. Особенности оказания первой помощи и наложение окклюзионной повязки при проникающих ранениях грудной клетки с открытым пневмотораксом и живота. Повязки на верхние конечности: область плечевого сустава, плеча, локтевого сустава, кисти, пальцев. Повязки на нижние конечности: паховую область, верхнюю часть бедра, тазобедренный сустав, среднюю часть бедра, коленный сустав, голень, голеностопный сустав, стопу. Отработка приемов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.

Отработка приемов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.

Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения.

Отработка приемов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.

### **Тема 4.**

**Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи. Разработка рабочей программы и занятий по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи.**

### *Теоретическое занятие по теме 4.*

Организация процесса подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи в Российской Федерации. Пути эффективного обучения: учебное взаимодействие со взрослой аудиторией, психофизиологические особенности взрослых обучающихся, способы учебной деятельности, направленные на повышение эффективности обучения.

Методы и формы учебной деятельности при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи. Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути ее повышения; дистанционные образовательные технологии; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.



Выбор методов изучения нового учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания. Технология проблемного обучения: постановка учебной проблемы, построение проблемной задачи при изучении первой помощи; проведение практического занятия и четырех ступенчатый метод обучения.

Выбор учебного оборудования в зависимости от конкретных целей занятия. Выбор методов активизации деятельности обучающихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся при разработке содержания задания.

Методика разработки рабочей программы и учебного занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи. Основные правила разработки рабочей программы. Структура и содержание рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи. Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи.

#### *Практическое занятие по теме 4.*

Практическое занятие по освоению 4-х ступенчатого метода обучения. Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, проведение дидактических игр (решение ситуационных задач).

#### **Тема 5. Итоговая аттестация.**

К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме решения ситуационных задач по оказанию первой помощи пораженным с различными повреждениями, зачета по практическим навыкам и компьютерного тестирования. Тест состоит из 20 вопросов. Результаты теста контролирует преподаватель-тьютор, назначенный организатором обучения.



## 5. Критерии оценки обучающегося при 100-балльной системе

| Характеристика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы      | Оценка |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>                                                                                                                                                                                                      | 90-100     | 5      |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>                                                                 | 80-89      | 4      |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>                                                                                                                                                                                                                         | 70-79      | 3      |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p> | 69 и менее | 2      |



## **6. Перечень наглядных пособий и технических средств обучения**

1. Фантомы для проведения сердечно лёгочной реанимации взрослого, ребёнка 1 года, 8 лет, манекен с имитацией травм, ожогов, тренажёр с имитацией инородного тела верхних дыхательных путей.
2. Медицинские средства, предназначенные для оказания первой помощи (автоматический наружный дефибриллятор, воздуховоды, дыхательные мешки, бинты, косынки, пакеты перевязочные, жгуты и турникеты, шины и т.д.).
3. Аптечка оказания первой помощи пострадавшим ФЭСТ по приказу Министерства здравоохранения РФ от 15 декабря 2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам».
4. Мультимедийное оборудование, иллюстрированные атласы.
5. Ситуационные задачи по различным видам травм и острым состояниям для отработки практических навыков.
6. Ситуационные сценарии в «театре травмы» по различным видам травм и острым состояниям для отработки практических навыков.

## **7. Список литературы для самостоятельного изучения**

1. Александрович Ю.С., Гордеев В.И. Базисная и расширенная реанимация у детей. Изд-во «Сотис». – 2017. – 160 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Оказание первой помощи. Учебно-методическое пособие по проведению лабораторных занятий для обучающихся всех направлений подготовки (специальностей) высшего образования. Уфа, 2023.
3. Беляков Г.И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи. Учебник. Сер. 76 Высшее образование. (5-е изд., пер. и доп). Москва, 2023.
4. Берчанский К.А. Крайняя необходимость при причинении вреда в ходе оказании первой помощи // Актуальные проблемы российского права. 2022. Т.17. № 5 (138). С. 116-133.
5. Биркун А.А., Дежурный Л.И. Современные подходы к оказанию первой помощи при отравлениях и меры по повышению эффективности ее оказания // Медицина катастроф. 2023. № 1. С. 57-65.
6. Биркун А.А., Фролова Л.П. Готовность педагогов организаций общего образования к оказанию первой помощи в случаях остановки сердца // Неотложная медицинская помощь. Журнал им. Н.В. Склифосовского. 2023. Т. 12. № 1. С. 57-65.
7. Биркун А.А., Фролова Л.П. Текущий статус обучения педагогических работников оказанию первой помощи при остановке сердца // Здравоохранение Российской Федерации. 2022. Т. 66. № 4. С. 320-328.
8. Боев Д.Е., Подопригора А.В., Чурсин А.А., Ловчикова И.А., Боев С.Н., Сергеева О.С., Сахарова О.П. Популяризация и систематизация обучения первой помощи и экстренной медицинской помощи, как средство повышения эффективности "спасательной цепочки" // Виртуальные технологии в медицине. 2022. № 3 (33). С. 144-145.
9. Болотова И.А., Задорожная Н.А., Дубкова Н.В., Меркушев И.А., Макоева Ф.К. Нормативно-правовая база обучения преподавателей физической культуры и спорта навыкам



оказания первой помощи при неотложных состояниях // Теория и практика физической культуры. 2023. № 5. С. 75-77.

10. Бражникова Л.В., Загайнова А.И., Марченко Д.В., Шишкин К.Г. Подготовка преподавателей по обучению приемам и методам оказания первой помощи пострадавшим: учебно-методическое пособие. Иркутск, 2023.

11. Величко М.В., Величко Ф.М. Первая помощь при наружных и некоторых внутренних кровотечениях. Учебное пособие для слушателей курсов первой помощи. Тверь, 2022

12. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А., Неудачин Г.В., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Кичанова Л.Ю., Закурдаева А.Ю., Невский К.Д., Эмке А.А., Назаров С.В., Котов М.Ю. Атлас первой помощи. Учебное пособие для сотрудников Госавтоинспекции. Москва, 2022.

13. Дейс Д.А., Полотнянко К.Н., Терентьев М.С. Актуальность повышения квалификации преподавателя физической культуры при оказании первой помощи пострадавшему // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. 2022. № 4. С. 121-124.

14. Демичев С.В. Первая помощь. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192 с.

15. Ерохова Н.В., Чунин А.И. Готовность обучающихся к оказанию первой помощи // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1 (58). С. 315-318.

16. Жигалова Г.Г. Первая помощь. Учебно-методическое пособие. Ставрополь, 2022.

17. Медведев Д.В., Бочаров А.В. Первая помощь при заболеваниях и несчастных случаях. Волгоград, 2023.

18. Международное руководство по первой помощи и реанимации, 2016г. Издано при поддержке Международной Федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.

19. Методика обучения приемам оказания первой помощи. Саратов, 2023.

20. Неотложные состояния у детей / под общ. ред. А.Д. Петрушиной. - М.: МИА, 2007. – 216 с.

21. Николаева Т.Н. Разработка игры для усвоения навыков оказания первой помощи // Юный ученый. 2023. № 7 (70). С. 72-76.

22. Новые руководящие принципы Европейского совета по реанимации 2021 года (New ERC Guidelines, 2021).

23. Первая помощь при травмах и заболеваниях: учеб. пособие. - М.: 2011.

24. Поройский С.В., Гончаров Н.А., Булычева О.С. Первая помощь при ранениях и кровотечениях: учебно-методическое пособие. Волгоград, 2022.

25. Поройский С.В., Жаркин И.Н., Киселева А.А. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей: учебно-методическое пособие. Волгоград, 2022.

26. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, под редакцией А.Н. Блеера. М.: Изд. центр «Академия». 2008.

27. Семенов А.А. Разработка программы обучения первой помощи воспитателей детских садов // Информационные технологии и системы: управление, экономика, транспорт, право. 2022. № S2. С. 203-204.

28. Тотоева О.Н., Оказова З.П., Кокоева М.М., Калоев А.Б. Тестирование как метод контроля и оценки результатов изучения раздела «первая помощь пострадавшим» // Педагогический научный журнал. 2023. Т. 6. № 4. С. 49-54.

29. Чурилкина М.В., Чурилкина А.В. Методики обучения практическим навыкам первой помощи на уроках ОБЖ (обзор литературы) // Научный Лидер. 2022. № 3 (48). С. 38-40.

30. Шимко О.В., Суботялов М.А. Актуальные вопросы обеспечения преподавания первой помощи // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2022. № 4. С. 49-53.